

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор _____



Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
дефектологического сопровождения
обучающихся 2, 3 класса
на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Макарьевская Г.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	10
3. Условия реализации программы.....	10
4. Ценностные ориентиры содержания курса.....	13
5. Содержание курса.....	13
6. Планируемые результаты.....	22
7. Учебно - тематическое планирование.....	27
8. Критерии оценки результативности работы реализации программы.....	54
9. Рекомендации к материально-техническому обеспечению.....	55
Источники.....	57
Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель-дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства, в том числе и с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости, который характеризуется разнообразными нарушениями мыслительных процессов. В то же время каждый процесс отличается особым характером развития и функционирования. Общим для всех познавательных процессов является:

- нарушенное восприятие как в плане его осмысленности и обобщенности, так и основного аспекта перцептивной деятельности (восприятие детей с умственной отсталостью протекает

более замедленно, отличаются слабой дифференцированностью, неточностью, бедностью и поверхностностью, выражены менее ярко, а зачастую ошибочны и искажены (Е.И.Богданов, С.Я.Рубинштейн, С.Д.Забрамная и др.);

- нарушенное внимание; оно отличается крайней поверхностностью; страдает целенаправленность и устойчивость, его избирательность и концентрация, распределенность и переключаемость (умственно отсталый ребенок отвлекается, перескакивает с одного объекта на другой, его рассуждения непоследовательны);
- наличие агнозий и нарушений мотивационного компонента у большинства детей;
- ослабленное развитие всех видов памяти;
- несформированность мыслительной деятельности, которая проявляется и в операционной стороне мышления (не развиты операции сравнения, анализа и синтеза, классификации и обобщения);
- нарушения динамики развития мыслительной деятельности (непоследовательность суждений, лабильность и инертность мышления);
- нарушения мотивационного компонента (утрата целенаправленности мышления);
- расстройства эмоциональной сферы носят разнообразный характер (суженность диапазона базовых эмоций (неадекватность эмоционального реагирования, несформированность иерархии мотивов, регулирующих поведение).

Данные дефициты в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диктуют необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения действиями познания мира, чувственными процессами, программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Думаем, пробуем, действуем» (вариант 1) (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации дефектологического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Данная программа направлена на коррекцию дефектов развития обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Целью реализации рабочей программы является - через создание зоны ближайшего развития корректировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- позитивную социализацию;
- формирование общей культуры;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- воспитание адекватного социального поведения;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
- развитие инициативы и творческих способностей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей;
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- обогащать чувственный познавательный опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно - двигательных восприятий;
- формировать способность сохранять, перерабатывать, воспроизводить, полученные знания и умения;
- развивать регулятивную, коммуникативную функцию речи, обеспечивающей социализацию ребенка с умственной отсталостью;

- содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствовать зрительно - двигательную координацию;
- формировать личностно положительные качества (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

Продолжительность обучения: 4 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 20-30 минут.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1.Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ТПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития. Обратить внимание на снижение слуха или зрения, так как позволяет заранее подобрать соответствующий для обследования материал. (н-р: при сниженном слухе, речевых нарушениях детям предлагаются задания наглядного характера, не требующих речевых инструкций).
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2.Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.

3.Наблюдение за игровой деятельностью:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4.Беседа с родителями/законными представителями.

5.Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

В диагностический инструментарий включены:

1. Элементы обучения, (задания на выявление способности к обучению).
2. Варианты помощи.
3. Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу показанных приёмов деятельности.

Задания:

- вербальные,
- невербальные.

При обследовании учитываются следующие показатели:

1. Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).
2. Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).
3. Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.
4. Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.
5. Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребёнка. Такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только актуальный уровень развития ребёнка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что даёт возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка. (см. Приложение)

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы обучающегося в динамике образовательного процесса. Предполагается комплекс мер в деятельности учителя-дефектолога, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);

- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Консультативно-просветительское направление

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;
- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);
- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.
- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- *Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Планируемые результаты** оканчивающих начальную школу; **материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Думаем, пробуем, действуем» (вариант 1) имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

3. Условия реализации программы

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование в процессе дефектологического сопровождения специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, которые проводятся согласно расписанию.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с умственной отсталостью необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации знаниевых и умениевых пробелов, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Каждое занятие в групповой форме состоит из 8-ми частей.

1. Вводная часть

- Организационный момент. Педагог настраивает детей на занятие (2-3 мин.).
- Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа).

2. Основная часть

- Проверка домашнего задания. (2 мин.)
- Повторение пройденного на предыдущем занятии. (5 мин.)
- Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
 - сообщение новых знаний;
 - закрепление полученных знаний. (25 мин.)
 - физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать:
 - гимнастику для глаз;
 - гимнастику для пальцев рук;
 - психогимнастику;
 - динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. (5-7 мин.)
 - домашнее задание. Объяснение и разбор домашнего задания. (3-5 мин.)

3. Заключительная часть.

- Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.
- Свободная игровая деятельность ребёнка под сопровождением педагога, направленная на развитие творческого потенциала.
- Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетных круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

4. Ценностные ориентиры

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Думаем, пробуем, действуем» является непосредственная связь содержания программы с программным материалом учебных курсов, так как овладение предметными результатами является одним из требований ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в части применения минимального уровня этих знаний в реальной жизни. Результат освоения АОП предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

В процессе проведения дефектологических занятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к обучению, базовые учебные действия на минимальном или достаточном уровне, стремление к их грамотному использованию в повседневной жизни, повышению общей культуры человека.

5. Содержание курса

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым

социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Учитель - дефектолог поддерживает:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли, к самостоятельному познанию пространств;
- поощряет самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться; самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Учитель - дефектолог поддерживает инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляет возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;
- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряет инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Учитель - дефектолог способствует развитию предпосылок творчества:

- поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей;
- поддерживает вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку;

- поддерживает любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;
- помогает осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);
- поддерживает активный характер поиска и использования детьми информации;
- поощряет общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- предоставляет право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную познавательную деятельность детей:

- поощряет самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;
- предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества); право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживает в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относится к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка с РАС:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поддерживает инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поддерживает стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;
- предоставляет возможность обмениваться информацией;

- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную речевую деятельность детей:

- поддерживает в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.), интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;

- предоставляет возможность обмениваться информацией;

- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;
- обеспечивает возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.);
- создает условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);
- приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
- развивает речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

«Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;
- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;
- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;
- формировать зрительно-моторную координацию.

«Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

1 класс и 1-ый дополнительный класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать

простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

6. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Думаем, пробуем, действуем» (вариант 1) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов;

- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.);

- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни:

- овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;

- освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей;

- умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).

Овладение навыками коммуникации:

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.);

- умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей;

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)

Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации:

- умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду;

- умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.);

- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)

Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.);

- умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.);

- умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и	- Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.	- умение адекватно оценивать свои силы, возможности;

дифференциация собственного жизненного опыта	- Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.	- повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	-Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. -Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. -Накопление опыта социального поведения.	-усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -снижение импульсивных реакций; -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов.
Овладение навыками коммуникации	-Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. -Развитие навыков межличностного взаимодействия.	-умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; -умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; -умение обращаться с просьбой к взрослым и

	-Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. -Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	сверстникам; -умение предложить помощь другому сверстнику; -умение просить помощи у взрослых и сверстников; -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ; -умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; -умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; -умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; -освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
Овладение социально бытовыми умениями, навыками	-Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. -Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. -Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. -Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. -Формирование социально-бытовых компетентностей. -Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.	-формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; -формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; -формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню; -формирование и обобщение бытовых навыков; -формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; -развитие представлений об устройстве школьной жизни; -умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; -прогресс в самостоятельности и независимости в быту; -продвижение в навыках самообслуживания.
Осмысление и дифференциация	-Расширение и обогащение опыта реального	-расширение и накопление знакомых и освоенных

картины мира, ее временнoпространственной организации	взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. -Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. -Развитие морально этических представлений и соответствующих качеств личности. -Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом	мест за пределами дома и школы; -адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; -развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; -накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
---	--	---

Планируемые результаты освоения базовых учебных действий

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
Русский язык: Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи	-Обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей. -Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. -Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. -Социально адаптировать общего развития и нравственных качеств. -Корректировать речь и мышление.

Математика	-Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. -Повышать уровень общего развития учащихся. -Корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества. -Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами.
Мир природы и человека	-Формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире. -Подготовить учащихся к лучшему усвоению элементарных естественноведческих знаний. -Учить устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. -Воспитывать любовь к природе. -Корректировать недостатки психофизического развития и познавательных возможностей и интересов учащихся.
Изобразительное искусство	-Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. -Развивать аналитико-синтетическую деятельность. -Улучшать зрительно-двигательную координацию. -Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. -Формировать умения применять полученные знания и умения в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.
Музыка	-Формировать музыкальную культуру школьников. - Развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, во время слушания музыкальных произведений. -Развивать нравственные качества школьника, способствовать адаптации в обществе. -Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей.
Физическая культура	-Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию, повышать работоспособность учащихся. -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки. -Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. -Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.

7. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕФИЦИТАРНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННЫМ РАЗВИТИЕМ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
I. Диагностика			
1-3	-выявить уровень коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы; - выявить первоначальные математические и пространственные представления; - выявить уровень импрессивной речи (понимание инструкций); - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи); - обследование уровня развития психических процессов.	-Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный). -Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика). -Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы	-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.
II. Сенсорное и сенсомоторное развитие			
4-9	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения.	-Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения. -Распознавание предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). -Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога
III. Формирование пространственно-временных отношений			
10-15	Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.	-Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением). -Пространственная ориентировка (схема собственного тела). -Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире). -Формирование представлений о себе. -Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).	Умение ориентироваться в схеме собственного тела. Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.

		-Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).	
16-20	Формировать умение ориентироваться во времени.	-Временные представления (части суток, дни недели, времена года). -Временные представления (единицы времени - секунда, минута, час, сутки).	Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток, времена года
IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи			
21-35	Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций. Развивать тактильную и кинестетическую память.	-Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт). -Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).	Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.
V. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков			
36-37	Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.	-Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв. -Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении). -Цифры. -Буквы. -Зрительные и слуховые диктанты	Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы. Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу. Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу. Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух

			ритмической структуры.
VI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности			
38-40	Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. формирование коммуникативных умений	-Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	Умение проводить анализ инструкции к заданиям. Умение определять последовательность при выполнении задания. Умение проводить работу над ошибками. Умение проводить словесный отчет о выполненной работе. Овладеть доступным образовательным уровнем. Нормализация ведущей деятельности возраста.
VII. Совершенствование языкового анализа и синтеза			
41	Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.	-Звук и буква. -Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Умение проводит анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
42	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.	-Звук и буква. -Чтение слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.
43	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв. Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	-Гласные буквы и звуки. -Двойное значение гласных.	Умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
44	Развивать фонематическое восприятие.	-Дифференциация твердых и мягких	Умение определять на слух

	Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.	согласных.	разницу в звучании твердых и мягких согласных. Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.
45	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове.	-Дифференциация понятия «слово», «слог». -Деление слов на слоги и для переноса. - Ударение в словах.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».
46	Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.		Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
47	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.
48	Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Слово. Условно - графическое обозначение слова.	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
49	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Слово. Изменение слов путем наращивания.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
50	Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.
51	Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки.	Предложение. Составление предложений из слов.	Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью

	Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устнословесной форме. Формировать синтаксическую структуру предложений.		схемы-памятки. Умение ориентироваться в задании, представленном в устно - словесной форме.
52	Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога. Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте. Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Формировать умение составлять графическую схему предложения.	Предложение. Заглавная буква.	Умение употреблять при письме заглавную букву. Умение определять количество предложений в тексте. Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Умение составлять графическую схему предложения.
53	Закрепить понятие «предложение» Совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений. Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог. Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.	Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Деформированные предложения.	Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений. Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.
54	Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте. Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога. Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания. Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога. Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем.
55	Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности. Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).	Предлоги.	Умение употреблять предлоги по назначению.
56	Формировать умение составлять рассказ по	Чтение и анализ текстов. Составление	Умение составлять рассказ по

	сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.	текста по сюжетной картинке.	сюжетной картинке устно. Умение анализировать текст. Умение вести диалог в ходе вопросноответной деятельности.
VIII. Формирование математического анализа и синтеза			
57	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Дифференциация единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
58	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений.	Дифференциация единиц измерения.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
59	Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Умение считать в прямом и обратном порядке. Умение проводить сравнительный анализ чисел.
60	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Формировать навык обобщения.	Состав чисел в пределах 20, 100.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть - целое». Умение обобщать.
61	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
62	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный	Решение простых и составных задач	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о

	отчет о совершаемом действии и результате.		совершаемом действии и результате.
63-68	Резервное время. Итоговая диагностика		Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).

Тематическое планирование

Наименование занятия	Задачи	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма
Диагностическое занятие (входящая диагностика)	Выявление уровня развития познавательных процессов	Диагностические методики	4	практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 1.	• Развитие мелкой моторики, согласованности действий, тренировка внимания (переключение). • Формирование восприятия отдельных признаков предметов (с опорой на зрение или осязание). • Обучение приемам запоминания. • Развитие слуховой, зрительной памяти, слухового внимания. • Развитие мышления (установление причинно-следственных зависимостей). • Развитие наблюдательности. • Развитие речи. Развитие активного воссоздающего воображения.	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> Игра «Делай, как я», «Найди на ощупь», «Запомни слова», физминутка «Четыре стихии», «Сюжетные картинки», «Отгадай загадки, найди отгадки», «Нарисуй сказку», «Волшебные сказки» (дидактическая мозаика). Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	• Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 2.	• Развитие наблюдательности, способности управлять своим вниманием (формирование объема внимания, устойчивости, распределяемости, переключаемости). • Формирование произвольной деятельности. • Формирование восприятия (закрепление представлений о форме предметов). • Формирование тактильных ощущений. • Обучение приемам запоминания, развитие зрительной памяти; формирование долговременной памяти. • Развитие слухового внимания, понимание грамматических конструкций. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Кто больше увидит», «Обведи линии и соедини предметы», «Вспомни картинки», «Повтори движения», «3 адачи-шутки», «Волшебный мешочек», «Сложи историю», «Разложи геометрические фигуры», «Перечисли картинки». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 3.	• Развитие зрительного восприятия (закрепление представления о форме и цвете). • Развитие мелкой моторики. • Формирование устойчивости внимания, его распределенность. • Выработка навыка самоконтроля. • Развитие внимания	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Проведи линии», «Разложи фигурки», «Найди на ощупь», «Повтори хлопки», «Из каких фигур сделаны человечки», «Выложи фигурки», «Художник», «Разложи», «Посчитай». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	при слуховом восприятии. • Формирование восприятия окружающего мира. • Формирование ориентировки в пространстве. • Формирование умения выполнять задание по инструкции. • Формирование навыков конструирования. • Формирование элементарных математических представлений. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД. -Формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку. • Развитие наглядно - образного мышления. • Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционно-развивающее занятие № 4.	• Развитие мелкой моторики, графических навыков. • Закрепление понятий «сверху вниз». • Развитие внимания. • Закрепление знаний о геометрических фигурах. • Формирование самоконтроля. • Закрепление	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Проведи прямые линии», «Вычеркни свою геометрическую фигуру», «Обведи фигуры», «Покажи нужный предмет», «Нос—ухо—нос», «Четвертый лишний», «Мозаика», «Что изменилось?», «Раскрась яблоки». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	представлений о цвете. • Формирование восприятия окружающего мира. • Формирование ориентировки в пространстве. • Формирование умения выполнять задание по инструкции. • Формирование навыков конструирования. • Развитие внимания при слуховом восприятии. -Формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку. • Развитие наглядно - образного мышления. • Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД.			
Коррекционноразвивающее занятие № 5.	• Развитие мелкой моторики, графических навыков. • Коррекция недостатков внимания, формирование таких его качеств, как объем (способность воспринимать одновременно больше предметов), устойчивость (способность выполнять действия длительное время), распределенность (способность одновременно выполнять несколько действий), переключаемость (быстрота перехода с выполнения одного действия на другое). • Развитие умения	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Пройди по дорожке», «Кто больше увидит», «Сравни картинки», «Разведчики», «Разложи картинки», «Раскрась флажки», «Что было раньше, а что потом?», дидактическая игра «Бабочки и цветочки», «Где дорожка длиннее». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	разделять предметы по определенным признакам. • Формирование обобщающих понятий. • Формирование пространственной ориентации. • Развитие наглядно - образного мышления. • Развитие зрительного восприятия (закрепление умения соотносить цвета). • Развитие умения при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционно развивающее занятие № 6.	- Развитие мелкой моторики, графических навыков. • Развитие внимания, зрительного восприятия (закрепление понятий: цвет). Развитие наглядно - образного мышления. - Формирование общей осведомленности (закрепление понятий: детеныши животных). - Развитие речи (закрепление понятий: одинаковый, такой же, похожий). • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Покажи путь машины», «Найти различия», «Положи фишку в нужную клеточку», «Найди пару», «Угадай», дидактическая игра «Найди пару», «Найди, сравни, покажи», «Собери цветок», «Раскрась гномиков». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционно развивающее занятие № 7.	- Развитие внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди одинаковые предметы», «Запомни слова», «Составь предложения по картинкам», «Найди одинаковые	1	практическое

	внимания). • Совершенствование зрительного восприятия, восприятия пространства (величины). • Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. • Развитие осознанного запоминания. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики. - Помощь в освоении АОП. - Формирование БУД	предметы», «Подбери к тексту подходящие иллюстрации», лепка из пластилина, «Вычеркни все грибочки», игра «Одень кукол». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 8.	• Коррекция зрительного восприятия (формирование умения выделять предметные изображения из наложенных друг на друга изображений, узнавать предметные изображения по контуру). • Развитие зрительной памяти. • Формирование восприятия окружающего мира (упражнение с опорой на зрение: различение признаков предметов). • Закрепление обобщающих понятий по теме «Цветы, овощи». • Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. • Развитие осознанного запоминания. • Развитие связной	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Назови предметы», «Какую картинку убрали», «Что изменилось?», «Найди и раскрась», «Что изображено?», «Повтори движения», «Вспомни текст», «Лабиринт», «Обведи по контуру, дорисуй». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	речи. - Развитие волевых и нравственных качеств. - Помощь в освоении АОП - Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 9.	• Формирование и совершенствование зрительного восприятия, внимания (объем, переключение, концентрация). Закрепление понятий: «одинаковый». - Введение данного понятия в активный словарь детей. • Развитие наблюдательности, формирование произвольного внимания. • Формирование и совершенствование зрительной памяти. • Формирование мелкой моторики, графических навыков. • Формирование умения действовать по инструкции, планировать свою деятельность, подчинять свои действия правилу; совершенствование навыка самоконтроля. • Совершенствование восприятия пространства (величины, формы предметов), тактильных ощущений. • Пополнение активного словаря (закрепление понятий: «Признаки предмета»). • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найдите мячи одинакового размера», «Что изменилось?», «Узнай предметы по силуэту», «Графический диктант», «Назови слово», «Определи на ощупь», «Раскрась ложку», «Расставь значки». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее	- Развитие представлений о	<i>Дидактические игры и</i>	1	практическое

занятие № 10.	признаках цвета предметов, формирование пространственных отношений. • Развитие смысловой памяти. • Формирование волевых и нравственных качеств. • Развитие различных свойств внимания (объем, распределение, концентрация). • Формирование обобщающих понятий: «живое - неживое». • Формирование умения подбирать одинаковые предметные изображения по нескольким признакам. - Развитие мелкой моторики, графических навыков. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	упражнения: «Из какого материала сшиты костюмы клоунов », «Вспомни второе слово», ответы на вопросы, работа с сюжетными картинками, «Вычеркни», «Живой - неживой», «Расставь значки», «Подбери по парам», «Соедини линиями», «Подбери подходящий по форме». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционно развивающее занятие № 11.	• Формирование слухового восприятия. • Развитие зрительного восприятия (идентификация предметов с образцом - эталоном), представления, воображения. • Формирование наглядно - образного, словесно - логического мышления. • Развитие зрительной, слуховой памяти, внимания. • Коррекция различных свойств внимания (объем, распределяемость, переключаемость, распределение).	Дидактические игры и упражнения: «Поставь значки в ромбах и подчеркни все квадраты», «Кто больше назовет», «У гадай-ка! », «Что изменилось?», «Найди предмет», «Что перепутал художник?», работа по сюжетным картинкам (по сказке «Морозко»), «Назови изображения, которые видишь». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	• Формирование связной речи. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 12.	- Идентификация предметов с образцом-эталонном. • Развитие общей осведомленности: закрепление понятий: «деревья». • Развитие тактильного восприятия. • Развитие мелкой моторики руки. • Развитие концентрации и распределения внимания. • Формирование наглядно - образного мышления. • Обучение приемам осмысленного запоминания. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь геометрические фигуры из палочек», «Кто быстрее разложит картинки», «С какой ветки детки?", «Узнай и нарисуй», «Выполни задание», аппликация «Весёлый автомобиль», «Что изменилось?», «Измененный тест Бурдона». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 13.	• Формирование навыков самоконтроля. • Закрепление родовых понятий. • Развитие зрительного восприятия, представления,	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Домино», «Строитель», «Сложи картинку из частей», «Выполни задание», «Узнай, кто это», «Измененный тест Бурдона», «Вырежи	1	практическое

	воображения. • Формирование слухового внимания. • Развитие общей моторики, координации движений. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). - Закрепление понятий «основные геометрические фигуры», формирование нового понятия «овал, прямоугольник». • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	геометрические фигуры», «Из каких геометрических фигур составлен рисунок?». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 14.	- Развитие воображения. • Формирование зрительного восприятия. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Развитие двигательной координации. • Совершенствование восприятия формы. • Пополнение активного словаря. • Развитие наглядно - образного мышления.	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Волшебные кляксы», «Чей силуэт? », «Измененный тест Бурдона», «Повтори движения», «Вспомни предметы», инсценировка сказки «Два жадных медвежонка», «Найди свою пару», «Назови звук». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	• Обучение приемам осмысленного запоминания. • Развитие фонематического слуха. • Учить детей воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД.			
Коррекционноразвивающее занятие № 15.	• Коррекция внимания. • Формирование наглядно - образного мышления. • Развитие зрительного восприятия. • Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование). • Активизация речи детей. • Формирование умения устанавливать причинноследственные зависимости. • Развитие речи и мышления. • Пополнение словаря. • Формирование умения классифицировать предметные картинки, выделять общие признаки, находить различия. • Выработка умения воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве; учить использовать прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.	<i>Дидактические игры и упражнения: «Подчеркни буквы», «Найди свой предмет», ответы на вопросы по картинке, загадки, «Скажи наоборот» (противоположности), задача, «Выкладывание орнамента», «Выбери обувь». Задания по русскому языку, чтению, математике.</i>	1	практическое

	- Анализ сложной формы. - Помощь в освоении АОП. - Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 16.	- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). - Развитие воображения. - Развитие наглядно - образного мышления. - Формирование умения классифицировать предметные картинки, выделять общие признаки, находить различия. - Обучение приемам осмысленного запоминания. - Формирование слухового восприятия, слуховой памяти. - Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами). - Закрепить знания цветов спектра; учить соотносить цвета разнородных предметов. - Помощь в освоении АОП. - Формирование БУД.	<i>Дидактически е игры и упражнения:</i> «Вычеркни все цифры 4», «Учим стихотворение», «Выбери одежду», «Отгадай загадку», «Слушай и повторяй», «Кодирование», «Воздушные шары», «Выложи фигуры из палочек». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 17.	Формирование различных свойств внимания (расширение	<i>Дидактически е игры и упражнения:</i> «Расставь значки»,	1	практическое

	объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Формирование зрительного восприятия. • Формирование графических навыков. • Формирование словесно - логического мышления. • Формирование наглядно - образного мышления. • Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами). • Обучение приемам осмысленного запоминания. • Учить детей сравнивать две группы предметов по количеству: определять их равенство и неравенство. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	«Закончи рисунки», анализ текста, «Выложи узор», работа с палочками, «Назови слова, которые запомнил», «Собери сервис», «Найди жучков, которые спрятались в хвосте павлина». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 18.	• Формирование графических навыков. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Развитие наглядно-образного мышления, способности к	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Расскажи и нарисуй», «Найди животного по частям», «Найди геометрическую фигуру по частям», работа с рассказом «Горькое лекарство», игра «в слова», «Измененный тест Бурдона», «Заштрихуй фигуры», «Лото», «Кто, с какой собакой вышел на прогулку?» Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	комбинированию. • Формирование волевых и нравственных качеств. • Расширение словарного запаса. • Развитие мелкой моторики. • Формирование знаний о предлогах. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 19.	• Формирование слухового внимания. • Формирование зрительного внимания, восприятия. • Формирование тактильного восприятия. • Развитие речи, пополнение активного словаря. Развитие умения выделять признаки предметов. • Формирование волевых и нравственных качеств. • Формирование словесно - логического мышления. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД.	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Слушай и подчеркивай», «Летает—не летает», «Вкусная угадай-ка», «Зеваки», «Узнай предметы по контуру», работа с рассказом «Галка и голуби», «Сложи историю», «Придумай слово». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 20.	• Развитие зрительного внимания. • Формирование тактильных ощущений. • Формирование словесно - логического мышления. • Развитие речи,	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди нужную картинку», «Волшебный мешочек», «Противоположности », «Наши пальчики играют», «Методика Шульте с изменениями», работа с рассказом «Белочка и зайчик»,	1	практическое

	пополнение активного словаря. • Формирование волевых и нравственных качеств. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Развитие мелкой моторики, графических навыков. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	«Логический домик» («Строим дом»), «Соедини точки по порядку прямыми линиями. Что получится?» Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 21.	- Развитие внимания. - Развитие слухового восприятия. • Формирование ориентировки в пространстве. • Развитие речи, пополнение активного словаря. Развитие умения выделять признаки предметов. • Формирование умения слушать и действовать по инструкции. • Активизация мыслительной деятельности. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Совершенствование восприятия пространства	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Наоборот», «Узнай по звуку, по голосу», «Назови признак предмета», «Слушай команду!», задача «Составь домик из палочек», «Методика Шульте с изменениями», «Логический домик» («Такие разные соседи»), «Какая рука?» Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	(местоположение и пространственные отношения между предметами). • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 22.	• Формирование представлений о форме предметов с опорой на зрение или осязание. • Формирование словесно - логического мышления. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами). • Формирование наглядно - образного мышления. АОП. • Помощь в освоении • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Узнай фигуру», «Закончи предложение», «Подчеркни все мячики», «Догадайся, кто, чем работает?», «Что, где находится?», задача «Убери ненужные палочки», «Логический домик» («Похожие кирпичики»), «Назови слова, которые запомнил». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 23.	• Формирование зрительного внимания, развитие глазомера. • Формирование словесно - логического мышления. • Формирование наглядно - образного мышления. • Стимулирование мыслительной активности детей с помощью заданий на установление закономерностей.	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди середину», составление рассказа, «Дорисуй пропущенные деревья», задача «Переложи палочку», «Твой путь», «Сосчитай последовательно кружки и крестики», «Закончи ряд», «Найди 5 отличий». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	• Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами). • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 24.	• Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами). • Формирование наглядно - образного мышления. • Формирование зрительного внимания. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> Ответы на вопросы по сюжетным картинкам, «Заштрихуй квадратики по заданной последовательности, «Продолжи буквенный ряд», «Найди на картинке предметы, которые начинаются на букву А», игра с мозаикой, «Расскажи и нарисуй», «Логический домик» («Разговорчивые соседи»), «Что перепутал художник?» Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 25.	• Развитие представлений о форме предметов. • Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами).	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Спрячь мышку от кошки», «Что, где нарисовано», «Выбери подходящую картинку», «Буквы алфавита», «Вычеркивай и считай», «Нарисуй	1	практическое

	предметами). • Формирование у ребенка мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения можно использовать и другие задания. • Развитие мелкой моторики. • Формирование наглядно - логического мышления. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Выработка способности к распределению внимания в процессе зрительного и слухового восприятия. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	фигурку, которую нужно», «Куда едут паровозы? А куда мальчик на дрезине?», «Громкая и тихая музыка». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 26.	• Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Развитие общей осведомленности. Формирование умения правильно переходить дорогу, соблюдая правила дорожного движения. • Формирование	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Что изменилось?», дидактическая игра «На улице», «Продолжи ряд», «Узнай, обведи и раскрась», «Нарисуй предметы по памяти», «Узнай, что это, и дорисуй», «Логический домик» («Тайные соседи»), «Соедини точки прямыми линиями по порядку номеров». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	наглядно - образного мышления. • Формирование умения находить очередность изображенных предметов. • Актуализация запаса имеющихся у детей сведений об окружающем мире (узнавание предмета, представления об этом предмете, знание его характерных признаков). • Формирование восприятия. Формирование навыка изобразительной деятельности (создание образа предмета по контуру, его раскрашивание). • Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста. • Формирование активного воображения. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 27.	• Обучение операции сравнения (формирование умения выделять отдельные свойства, признаки предметов). • Обогащение и уточнение словарного запаса детей. • Совершенствование мелкой моторики. • Формирование операции анализа, синтеза, обобщения. • Формирование зрительного восприятия. • Помощь в освоении	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Установи сходства и различия», «Составь новое слово», «Сделай бусы», игра «4 лишний», «Кто, чем работает?», «Соедини линиями кусочки, которые подходят друг к другу», «Найди свою пару», «Впиши в кружочки звуки». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	АОП. Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 28.	- Способствование активизации словаря, введению в речь новых слов. - Совершенствование мелкой моторики. - Формирование аналитико - синтетической деятельности, операции обобщения. - Расширение запаса сведений и представлений об окружающем мире. - Формирование речи. - Развитие зрительного восприятия. - Обучение операции сравнения (формирование умения выделять отдельные свойства, признаки предметов). - Выработка умения воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве; учить использовать прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение. - Анализ сложной формы. - Помощь в освоении АОП. - Формирование БУД	<i>Дидактически е игры и упражнения:</i> «Скажи наоборот», «Группировка предметов», «Сосчитай кружки, треугольники и квадраты», «Завяжи узелки», «Найди нужные предметы», «Найди два одинаковых предмета», «Выкладывание орнамента», «Каким ключом, какую гайку можно отвинтить?» Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Промежуточная диагностика	Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий.	<i>Диагностические методики</i>	2	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 29.	- Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста. - Формирование навыков изобразительной	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь предложение», «Установи последовательность	1	практическое

	деятельности. • Совершенствование мелкой моторики. • Формирование грамматического строя речи, развитие воображения. • Формирование умения устанавливать логические связи, устанавливать причинные зависимости, делать обобщения. • Развитие речи (словарный запас, грамматический строй речи). • Обучение операции сравнения (формирование умения выделять отдельные свойства, признаки предметов). • Развитие общей осведомленности. • Закрепление знания цветов спектра; обучение соотносить цвета разнородных предметов. • Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	событий», «Кто больше увидит?», пальчиковая гимнастика, «Нарисуй по памяти предметы», «Какие животные живут в холодных странах, а какие в жарких?», «Воздушные шары», «Найди в каждом ряду лишний рисунок». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционно-развивающее занятие № 30.	- Расширение словарного запаса, формирование понимания причинно-следственных зависимостей. • Совершенствование мелкой моторики, графических навыков. • Формирование умения понимать логические связи, делать обобщения. • Формирование волевых качеств, самоконтроля. • Формирование	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Вставь пропущенное слово», «Установи последовательность», «Наоборот», «Найдите ошибку», «Сложи пуговицы в коробку», «Дорисуй картинки так, чтобы все домики стали одинаковыми», «Найди для бабочки цветок», «Сосчитай, сколько квадратов на этом рисунке? А треугольников?».	1	практическое

	различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Формирование элементарных математических представлений. • Закрепление умения различать и соотносить цвета. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	«Сколько на этом рисунке треугольников? А ромбов?». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 31.	• Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Совершенствование мелкой моторики. • Расширение словарного запаса, формирование понимания причинно - следственных зависимостей. • Формирование умения понимать логические связи, делать обобщения. • Развитие зрительного восприятия. • Учить детей сравнивать две группы предметов по количеству: определять их равенство и неравенство. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактически е игры и упражнения:</i> «Вставь пропущенное слово», «У станови последовательность» (работа с текстом), «Намотай нитки», «Нарисуй по сказке», «Кто спрятался в подсолнухах?», «Собери сервиз», «Догадайся, где чьи следы». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 32.	• Расширение словарного запаса, формирование	<i>Дидактически е игры и упражнения:</i> «Вставь	1	практическое

	понимания причинно - следственных зависимостей. • Совершенствование мелкой моторики. • Формирование умения понимать логические связи, делать обобщения. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Закрепить полученные детьми знания о предлогах.	пропущенное слово», «Установи последовательность», «Догадайся, кому какие звуки подходят», массаж кистей рук, «Соедини точки по порядку», «Не ошибись», «Игра в лото», «Дорисуй картинки так, чтобы они стали одинаковыми». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 33.	• Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Развитие координации, глазомера и точности движений. • Расширение словарного запаса, формирование понимания причинно - следственных зависимостей. • Формирование умения понимать логические связи, делать обобщения. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Выбери подходящее слово», «Установи последовательность», «Раскрась предметы», метание мячей в цель, работа с текстом, «Съедобное - несъедобное», «Собери цветок», «Соедини точки по порядку прямыми линиями». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	внимания). • Упражнять в назывании цвета предметов; продолжать учить сравнивать предметы путем наложения. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 34.	• Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. • Формирование умения понимать логические связи, делать обобщения. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Совершенствование восприятия пространства (местоположения и пространственных отношений между предметами). • Закрепление умения сравнивать полоски по длине путем приложения. Отработка понятий: длиннее, короче. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> Работа с текстом, ответы на вопросы, «Внимательно слушай и рисуй», «Выполни задание, «Сделай так же», работа с сюжетной картинкой, «Установи последовательность», «Сравни полоски», «Найди на рисунке две одинаковые чашки». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 35.	• Активизация познавательной деятельности,	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь	1	практическое

	расширение словарного запаса. • Формирование умения анализировать и контролировать свою деятельность. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Совершенствование восприятия пространства (расстояния). • Формирование тактильных ощущений. • Учить сравнивать две группы предметов путем приложения. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	предложение», «Установи закономерность», «Найди на рисунке геометрические фигуры и раскрась их», «Выполни команду», «Лабиринт», «Волшебный мешочек», «Накорми животных», «У кого выше шляпа? А у кого длиннее пальто?» Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционно-развивающее занятие № 36.	• Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. • Формирование умения устанавливать сходства, различия, выделять закономерности. • Формирование таких важных качеств умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, понимание логических отношений. • Формирование умения устанавливать закономерности. • Развитие внимания, речи, логического мышления. - Помощь в освоении АОП.	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь предложение», «Найди фигуру», «Помоги мышке добраться до дома», «Вычеркни лишнюю фигуру, цифру», «Разложи фигуры», «Найди в каждом ряду лишний предмет», «Четвертый лишний», «Что лишнее?», Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	- Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 37.	- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. • Формирование таких важных качеств умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, понимание логических отношений. • Формирование умения находить сходства и различия в предметах и явлениях, сравнивать предметы на основе выделенных признаков. • Совершенствование восприятия пространства (пространственных отношений между предметами). - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь рассказ с новыми словами», отгадывание загадок, «Какой червячок длиннее? Какой жук больше?», «Сложи такую же фигуру», «Угадай, кто в какой квартире живет?», «Выполни задание», «Логический домик» (Строим дом), «Обведи и раскрась». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 38.	• Развитие мыслительных процессов. • Уточнение представлений об окружающем мире. • Формирование интереса к деятельности. • Формирование воссоздающего воображения. • Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать причинно • следственные связи, выделять главные мысли в тексте. Обучение планированию, самоконтролю. • Формирование навыков изобразительной	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Нарисуй сказку», «Нелепицы», «Помоги спасателям добраться до рыбака», «Летает - не летает», «Колумбово яйцо», «Сделай, как у меня», «Такие разные соседи», «Профессии». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	деятельности. • Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания). • Формирование аналитико - синтетической деятельности. • Развитие восприятия, пространственных представлений. - Помощь в освоении АОП. - Формирование БУД			
Коррекционно развивающее занятие № 39.	• Формирование воссоздающего воображения. • Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать причинно следственные связи, выделять главные мысли в тексте. Обучение планированию, самоконтролю. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Уточнение представлений об окружающем мире. • Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. • Формирование обобщающих понятий. • Актуализация прошлого опыта. • Развитие целостного	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Нарисуй сказку», игра в «слова», «Соедини точки», «Собери картинку и составь рассказ», «Цепочка действий», «Опосредованное запоминание», «Похожие кирпичики», «Что забыл нарисовать художник? Дорисуй сам». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	восприятия, образных представлений. • Развитие речи, воображения. • Развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. • Формирование сосредоточенности, концентрации, переключения внимания, навыка самоконтроля. • Формирование способности к установлению логических связей в процессе запоминания. • Обучение использованию приемов запоминания при воспроизведении. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционно развивающее занятие № 40.	• Формирование воссоздающего воображения. • Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать причинно следственные связи, выделять главные мысли в тексте. • Обучение планированию, самоконтролю. Формирование навыков изобразительной деятельности. • Уточнение представлений об окружающем мире. • Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. • Формирование обобщающих понятий.	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Нарисуй сказку», «Назови одним словом», «У кого какой воздушный шарик», «Коллаж», «Запомни и воспроизведи», работа с таблицами, «Разговорчивые соседи», «Помоги Незнайке». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	• Формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти. • Формирование способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. • Формирование восприятия признаков формы, цвета. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 41.	• Актуализация образов памяти, совершенствование умения выделять образ предмета и воссоздавать его в рисунке. • Развитие зрительного восприятия. • Активизация аналитикосинтетической деятельности, формирование воображения. • Уточнение представлений об окружающем мире. • Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. • Формирование обобщающих понятий. • Актуализация образов памяти. • Развитие зрительного восприятия, воображения. • Формирование восприятия признаков формы, цвета, процесс сериации предметов. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди буквы и цифры, которые спрятались», «Закрой картинку», «Найди на картинке 6 ошибок художника», «Кто больше придумает и нарисует», «Вырежи и разложи по группам», «Таинственные соседи», «Проводи девочку к домику». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее	• Уточнение	<i>Дидактически е игры и</i>	1	практическое

занятие № 42.	представлений об окружающем мире. • Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий. • Развитие аналитико - синтетической деятельности и целостного восприятия. • Совершенствование образных представлений. • Развитие творческого воображения. • Формирование восприятия целого по его частям. • Развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты. • Формирование конструктивной деятельности. • Развитие речи (пополнение активного словаря по теме «Одежда», закрепление понятий: «нижнее белье», «верхняя одежда», «будничная одежда», «праздничная одежда», «сезонная одежда», «детская и взрослая одежда»). - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>упражнения:</i> «Найди на рисунке 6 предметов», «Нарисуй картину из данного элемента», «Разложи картинки по временам года», «Поймай мяч - назови слово», «Найди в каждом ряду лишний предмет», «Составь целое из частей» (разрезанные картинки), «Одень куклу», «Соедини точки прямыми линиями».		
Коррекционно развивающее занятие № 43.	• Формирование воссоздающего воображения. • Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать причинно • следственные связи, выделять главные мысли в тексте. Обучение планированию, самоконтролю.	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Нарисуй сказку», «Выбери подходящие карточки», «Найди на картинке 11 предметов, начинающихся на букву Г», «Слушай звуки», «Коллаж «Семья», работа с таблицами, «Что изменилось», «Какие предметы могут плавать, а какие нет?» Задания по русскому языку,	1	практическое

	• Формирование навыков изобразительной деятельности. • Уточнение представлений об окружающем мире. • Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. • Формирование обобщающих понятий. • Формирование восприятия целого по его частям. • Развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты. • Формирование таких качеств деятельности, как целенаправленность, планирование, самоконтроль, волевые качества. • Формирование конструктивной деятельности. • Развитие активного внимания. • Развитие зрительной памяти, внимания, наглядно - образного мышления. • Формирование умения находить сходства и различия между предметными картинками. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 44.	• Развитие целостного восприятия, образных представлений. • Формирование аналитико - синтетической деятельности, воображения. • Развитие активного и	Дидактически е игры и упражнения: «Каких предметов не хватает на второй картинке?», «Дорисуй картину», «Составь целое из частей» (разрезанные картинки), «Пишущая машинка»,	1	практическое

	волевого внимания, развитие переключения внимания, осуществление контроля и самоконтроля. • Формирование восприятия целого по его частям. • Развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты. • Формирование конструктивной деятельности. • Формирование и закрепление восприятия правой и левой сторон. • Формирование концентрации, устойчивости и распределении внимания. • Формирование умения находить сходства и различия между предметными картинками. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	«Определи правую и левую стороны», игра «Скажи наоборот», «Что изменилось», «Раскрась и угадай». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 45.	- Формирование внимания, ориентировки в пространстве, способности удерживать инструкцию, развитие навыка самоконтроля. Развитие целостного восприятия, образных представлений. • Формирование аналитико - синтетической деятельности, воображения. • Формирование восприятия целого по его частям. • Формирование мелкой моторики, графических навыков. • Формирование элементарных математических	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Определи положение предметов», «Догадайся, где, чья тень?», «Сравни парные картинки и ответь на вопросы», «Запретный номер», «Дорисуй узоры», «Изучаем мир вокруг», «Что изменилось?», «Дорисуй паркет». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	представлений (закрепление понятий «форма», «количество»). • Формирование концентрации, устойчивости и распределении внимания. • Закрепление знаний о классификации предметов. • Формирование обобщающих понятий. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 46.	• Формирование концентрации, устойчивости и распределении внимания. • Развитие восприятия. • Развитие зрительной памяти. • Формирование умения находить сходства предметов и изображений. • Развитие внимания и умения сравнивать. • Развитие наглядно - образного мышления. • Формирование умения находить сходства и различия между предметными картинками. • Закрепление сенсорных эталонов (геометрические фигуры). - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь картинку», «Запомни картинки», «Найди на картинке нужные предметы», «Найди предмет, не похожий на другие», «Логические цепочки», «Поставь заплатку», «Найди пару», «Найди на рисунке 6 зверюшек, которые спрятались в листьях». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 47.	• Развитие элементов логического мышления. • Развитие внимания, зрительной памяти.	<i>Дидактически е игры и упражнения:</i> «Игра - головоломка» (пазлы), «Что изменилось?», «Какие игрушки можно подарить девочке, а какие мальчику?».	1	практическое

	• Формирование художественного вкуса. - Формирование мелкой моторики, графических навыков. • Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать. • Формирование обобщающих понятий. • Пополнение активного словаря ребенка по теме «Зоопарк». - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	«Запомни картинки», «Найди предмет», «Разложи картинки по группам», раскраска «Зоопарк», «Соедини точки по порядку». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционно развивающее занятие № 48.	• Формирование концентрации, устойчивости и распределении внимания. • Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать. • Формирование элементарных математических представлений, закрепление понятий «многомало». • Развитие слухового внимания, слухового восприятия. • Развитие зрительной памяти. • Формирование нагляднообразного и логического мышления. • Развитие мелкой моторики и координации движений рук. • Формирование представлений о величине предметов, формирование умения сравнивать предметы по величине (высоте, ширине, длине, толщине).	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди предмет», «Много или мало?», «Раскрась кусочки помеченные крестиком», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Волшебные веревочки», «Исправь ошибки», «Догадайся, где чья стрела? Кто стрелял два раза, а кто один?» Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	- Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 49.	• Развитие внимания, слухового восприятия. • Развитие зрительной памяти. • Формирование нагляднообразного и логического мышления. • Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формирование представлений о величине предметов, формирование умения сравнивать предметы по величине (высоте, ширине, длине, толщине). • Формирование умения классифицировать предметы. • Развитие восприятия цвета, цвета, величины, формы. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Что изменилось?», «Найди 7 предметов на букву «В», «Веселые пальчики», зарядка, «Найди на рисунке 4 животных», «Найди кораблик», «Вспомним дни недели, части суток, времена года», «Что перепутал художник?» Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 50.	• Развитие внимания, слухового восприятия. • Развитие зрительной памяти. • Формирование нагляднообразного и логического мышления. • Развитие мелкой моторики и координации движений рук. • Формирование двигательной активности. • Развитие	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> Игра «Делай, как я», «Найди на ощупь», «Запомни слова», физминутка «Четыре стихии», «Сюжетные картинки», «Отгадай загадки, найди отгадки», «Нарисуй сказку», «Волшебные сказки» (дидактическая мозаика). Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	пространственного восприятия. • Развитие речи, пополнение активного словаря. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 51.	• Формирование процессов зрительного анализа; • Формирование навыков классификации; • Формирование навыков обобщения; • Научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию; • Развитие логического мышления; • Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха; • Расширение активного словаря, закрепление орфографических правил; • Развитие мелкой моторики, графических навыков; • Снятие напряжения, обеспечение необходимой физической нагрузкой; • Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Классификация», «Обобщение», «Род — вид», «Логическая задача», «Слова», физкультминутка, «Шумящие коробочки», «Найди и раскрась». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 52.	• Формирование координации в системе «глаз — ухо — рука», коррекция ее недостатков; • Формирование	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Загадка», «Род — вид», «Слова», «Отгадай ребус», «Сколько деток?», «Право-лево», «Эрудит». Задания по русскому	1	практическое

	пространственной ориентации; • Снятие напряжения, обеспечение необходимой физической нагрузкой; • Расширение активного словаря, закрепление орфографических правил; развитие связной речи; • Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; • Развитие логического мышления; • Формирование умения относить предметы к общему родовому понятию; • Научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование обобщающих понятий. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	языку, чтению, математике.		
Коррекционно-развивающее занятие № 53.	• Формирование умения классифицировать предметы; • Развитие операции обобщения; • Формирование умения находить противоположные связи между понятиями; • Развитие логического мышления; • Знакомство со свойствами предметов, формирование умения различать одинаковые предметы с разными признаками; • Развитие зрительного	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Классификация», «Обобщение», «Противоположность », «Магический квадрат», «Отгадай метаграмму», «Закрась шахматную доску», дидактическая игра «Одинаковое - разное», «Черепашка». Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое

	восприятия; • Развитие произвольного внимания; • Формирование связной речи; • Формирование произвольности и самоконтроля. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД			
Коррекционноразвивающее занятие № 54.	• Формирование умения узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование умения относить предметы к общему родовому понятию; • Развитие логического мышления; • Формирование связной речи; • Формирование умения обобщать; • Развитие моторной памяти, наблюдательности; • Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха (выделение и называние неречевых звуков); • Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Загадка», «Род - вид», «Магический квадрат», «Прочитай текст и перескажи», «Запомни свою позу», «Обобщение», «Зашифрованное слово», Шумящие коробочки. Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 55.	• Формирование умения классифицировать предметы	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Род - вид», «Отгадай ребус»,	1	практическое

	по форме; • Развитие сенсомоторики; • Научить ребенка относить предметы общему родовому понятию; • Развитие логического мышления; • Развитие точности произвольных движений; • Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	«Логическая задача», «Выполни задание», "Домик с трубой", «Что главное?», «Слова». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционно развивающее занятие № 56.	• Формирование умения находить признаки животных, слов, чисел; • Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; • Развитие логического мышления; • Развитие связной речи, пополнение активного словаря; • Развитие зрительного восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза (рассматривание и называние реальных предметов, выделение в них главных и второстепенных деталей). - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Расскажи о мыши и тигре», «Сколько букв и слогов в словах», «Числа», «Логическая задача», «Эхо», «Расшифруй фразу», «Чем отличаются предметы», «Ищем сокровище», работа в тетради. Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционно развивающее занятие № 57.	• Развитие зрительного внимания: совершенствование перспективного восприятия: нахождение разных предметов,	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Назови предметы», «Придумай рассказ к картинкам», «Сходства и отличия», «Выбери	1	практическое

	изображенных запутанными линиями; • Развитие словесно-логического мышления: различия между предметами и понятиями (разнородные); • Развитие связной речи; • Развитие слухового внимания и слуховой памяти; • Формирование умения выделять существенные признаки предметов. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	слова, которые запомнил», «Выдели существенное», «Назови признаки треугольника», «Признаки предметов», «Сколько букв и слогов в словах». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционноразвивающее занятие № 58.	• Развитие распределения внимания; • Развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки; • Развитие логического мышления (существенные признаки); • Развитие речи (формирование умения описывать свойства и признаки животных; слов; геометрических фигур; предметов). - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Корректорная проба», «Соедини точки», «Антонимы», «Расскажи о волке и зайце», «Назови признаки слов», «Назови признаки квадрата», «Найди существенное», логическая задача. Задания по русскому языку, чтению, математике.	1	практическое
Коррекционноразвивающее занятие № 59.	• Развитие зрительного восприятия; • Развитие слуховой памяти и внимания; • Формирование навыка группировки и классификации; • Профилактика нарушений зрения; • Развитие сенсомоторики;	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Вычеркивай и слушай», «Исключи лишнее», графический диктант, задачи, «Вспомни лишние слова», «Нарисуй двумя руками», «Скажи по-другому». Задания по русскому языку, чтению, математике.	2	практическое

	• Развитие мышления; • Формирование умения работать по словесной инструкции; • Расширение и активизация словаря. - Помощь в освоении АОП. • Формирование БУД.			
Итоговая диагностика	Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий.	Диагностические методики	2	Практическое
ИТОГО:			68	

8. Критерии оценки результативности реализации программы

Учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

В начале года учителем-дефектологом проводится первичная диагностика, в процессе которой выявляются обучающиеся с проблемами в обучении. Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является выявление индивидуальных особенностей дошкольников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды образования. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений. выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика, а в конце учебного года - итоговая психолого-педагогическая диагностика развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года отслеживаются успехи и неудачи детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил).

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются на шПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии, что позволяет корректировать деятельность учителя - дефектолога и совершенствовать сопровождение обучающегося.

9. Рекомендации к материально-техническому обеспечению

С учетом задач работы дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, учебная зона, зона для групповой развивающей работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.

Учебно-методическое

- Демонстрационный материал по предметам.
- Игровые пособия по предметам.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.
- Компьютер.

Направления деятельности	Средства
Сенсорное и сенсомоторное развитие	-дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений,

	недорисованных предметов; фигурно-фонное различие предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).
Развитие когнитивной сферы учащихся	- дидактические игры и упражнения; - слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; - зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв и цифр); - графические задания в тетрадях; игры: «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Топ-хлоп», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы»
Социально-коммуникативное развитие	- дидактические игры и упражнения, анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.
Речевое развитие	- различные игры и упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука; - слуховые диктанты; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); - упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв;

	- слоговые таблицы; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; - графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).
--	--

Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка - СПб, 1997.
9. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
12. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.
14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.

15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
16. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС,1994 г.
18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
19. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.,1995.
25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Приложение 1

Педагогическая диагностика уровня развития детей с умственной отсталостью

Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.

	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
1.Представление о себе (я, части тела)	Не сформировано	Реагирует на имя и фамилию	Знает имя, фамилию, возраст, пол, показывает некоторые части тела	Знает и называет имя, фамилию, возраст пол, части тела
2.Знания других людей, которые их окружают	Не знает	Знания резко ограничены	Знает имена детей группы, воспитателей	Знает детей интерната и сотрудников, ориентируется в должностях

3.Вступление во взаимоотношения с другими людьми	Не вступает	Может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт	Контактирует с детьми и взрослыми, недостаточно взаимодействует	Может продуктивно общаться с детьми и взрослыми и участвовать в коллективной деятельности
4.Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)	Не знает	Знает предметы ближайшего окружения	Знает и называет предметы, знает их функциональное назначение	Обобщает, классифицирует, сравнивает
Слуховое восприятие				
5.Восприятие неречевых звуков	Не различает	Различает отдельные	Различает некоторые бытовые звуки, ищет источник звука	Дифференцирует различные звуки
6.Восприятие речевых звуков	Не воспринимает речевые звуки	Ситуативное внимание к речи взрослого	Узнаёт некоторых эмоционально значимых людей по голосам	Тонко различает тембры, различает женский, мужской, детский голоса
7.Понимание жестов и невербальных знаков	Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами	Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их механически, не всегда связывает со значениями	Ориентируется на жесты, внимателен, понимает достаточное количество общепотребляемых жестов	«Считывает» невербальную информацию более широко, чем набор жестов
8.Понимание обращённой речи	Не понимает	Понимает в минимальном объёме, требуется поддержка в виде жестов	Понимает обращённую речь на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный, бытовой характер	Достаточно хорошо понимает обращённую речь
9.Понимание речевой интонации	Не реагирует на интонацию	Реагирует на интонацию, если она сопряжена с дополнительным раздражителем (жест, взгляд)	Понимает крайние проявления эмоций, выраженных в речи	Чутко к интонации, реагирует на средства речевой выразительности
Собственная речь				
10.Наличие собственной речи	отсутствует	Имеется в виде вокалирования, звукокомплексов. Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не использует	Имеется индивидуальная речь, понятная близким	Речь активно используется для общения

11.Используй-вание в речи невербальных средств общения	Не использует	Использует отдельные жесты, заменяя ими слова, трудные для произношения	Адекватно использует в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла	Широко использует невербальные средства для расширения возможности общения
12.Звукопроизно-шение	Грубо нарушено	Нарушена, коррекция не продуктивна	Негрубо нарушена, поддается коррекции	Не нарушена
13.Активный словарь	Отсутствует	Низкий, преимущественно название предметов из личного опыта, называет предметы при их непосредственном предъявлении	Средний уровень. Использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки	Имеется запас словаря для передачи информации из различных областей знаний, почерпнутых не только из личного опыта (книги, занятия)
14.Фразовая речь	Отсутствует	Предложения из 2-3 слов, аграмматичные	Правильно выстроенная короткая фраза	Развёрнутая фраза с незначительными речевыми ошибками

Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений

	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
1.Зрительное восприятие предметов	отсутствует	Фиксирует взгляд на предмете, прослеживает его движение взглядом и рукой	Узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, одинаковые предметы, соотносит реальный предмет и его изображение	Выделяет предмет в пространстве листа, на предметных, ситуативных картинках, рисунках. Устойчивая связь между зрительным образом предмета и словом, его обозначающем
Знание объёмных форм				
2.Шар	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
3.Куб	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
4.Кирпич	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по	Сам называет. Узнаёт по

			названию	внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
5.Конус	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
6.Цилиндр	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
Знание геометрических фигур				
7.Круг	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
8.Квадрат	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
9.Треугольник	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
10.Овал	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
11.Прямоугольник	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их

				плоскостными изображениями
Цвет предметов				
12.Красный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает. Использует знания в других видах деятельности
13.Жёлтый	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
14.Зелёный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
15.Синий	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
16.Чёрный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
17.Белый	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
18.Оттенки	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает
Величина предметов				
19.Большой - маленький	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
20.Высокий – низкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
21.Длинный - короткий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
22.Широкий – узкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
23.Толстый - тонкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
Тактильные ощущения				
24.Мягкий – твёрдый	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними

25.Холодное – горячее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
26.Гладкое – колючее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
27.Мокрое - сухое	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
Сформированность временных образов				
28.Времена года	Не ориентируется	Знает частично: текущее время года	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей	Знает времена года, их последователь-ность, характерные признаки
29.Части суток	Не ориентируется	Различает утро, ночь	Знает части суток нестойко, соотносит с режимом дня	Соотносит части суток с режимом дня, деятельностью детей, движением ночного и дневного светил
30.Выделение предметов из множества	Не принимает инструкцию, не может выделить единичного предмета из множества	Может выделить предметы из множества по одному заданному признаку	Может выделить одинаковые предметы из множества по 2 признакам с помощью педагога	Может выделить группу предметов по цвету, форме
31.Восприятие количества: ни одного, один, много	Не принимает задачу	Может практически выполнить задание «Дай один»	Может показать «один», «много»	Может высказать «ни одного», «один», «много»

Предметно - практическая деятельность

	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
--	----------	-------	---------	---------

1. Действия с предметами	Не фиксирует взгляд на предмете	Выполняет сопряжённые со взрослым действия	Выполняет простые подражательные действия	Обследует предмет. Выполняет самостоятельно действия с предметами по инструкции
2. Деятельность с разборными игрушками	Не выполняет действия	Фиксирует взгляд, манипулирует. Часто использует предмет не по назначению.	Собирает, разбирает шары, пирамиды, матрёшки методом примеривания	Действует самостоятельно, путём зрительного соотнесения
3. Элементарное конструирование	Не доступно	С помощью взрослого по подражанию	По показу и образцу	По словесной инструкции
4. Работа с мозаикой	Не доступно	Умеет вставлять детали в отверстия	Выкладывает простые узоры по показу или пошаговой инструкции с соблюдением цветовых и пространственных отношений	Создаёт простые узоры по схеме, замыслу
5. Дидактические игры	Не доступны	Задания не понимает, но с предметами манипулирует	С частичной помощью взрослого	Активно участвует в дидактической игре
6. Лепка	Не умеет	Выполняет по подражанию действия с мягкой глиной: разминает, отщипывает, раскатывает с помощью взрослого	Владеет некоторыми приёмами лепки: разминает глину, раскатывает прямыми движениями, кругообразными. Узнаёт предмет, полученный в процессе лепки	Владеет формообразующими движениями лепки: раскатыванием прямыми и круговыми движениями, между ладонями, вдавливанием углубления на поверхности шара, делит на части, соединяет части. Использует в лепке знания о цвете, форме, величине
7. Работа с бумагой	Не умеет	Выполняет действия сопряжено со взрослым	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию	Изготавливает аппликацию из 2-3 деталей по образцу

Графо - моторные навыки и ориентировка в пространстве

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Движения кистей и пальцев рук	Грубо нарушено	Подвижность ограничена, изменён тонус, нажим, захват предмета	Подвижность кистей пальцев не нарушена, но движения	Мелкая моторика грубо не нарушена

		неправильный	недостаточно скоординированы	
2.Зрительно-двигательная координация	Не прослеживает за передвижением карандаша	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир	Прослеживает сигментарно. Может нарисовать линию от заданных точек	Не нарушена
3.рисование прямых и волнистых линий	Не умеет	Только сопряжено с педагогом	Проводит линии по пунктирам, по точкам	Проводит самостоятельно
4.Формообразующие линии	Не может	Может нарисовать, используя шаблоны, трафареты, сопряжено с педагогом	Может нарисовать используя шаблон, трафарет, с незначительной помощью педагога	Может обвести самостоятельно
5.Закрашивание	Не видит внутренней области фигуры, оставляет хаотичные штрихи (чёрканье)	Видит внутреннюю область фигуры, закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контуры	Видит внутреннюю область, но не может уловить ритм штриха	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры
6.Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола (верх – низ, право – лево, посередине, около, между, спереди – сзади, в, на, под, за)	Не ориентируется	Выполняет сопряжено или по подражанию	Ориентируется, но допускает ошибки, требуется помощь	Ориентирует-ся самостоятельно

Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке.

Название методики / оборудования	Цель
1.Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2.Предметные и геометрические вклады	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3.Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4.Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5.Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6.Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические

	эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7.Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8.Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9.Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10.Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11.Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12.Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13.Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14.Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18.Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19.Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
20.Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21.Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22.Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние

	мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

Приложение 2

Протокол обследования уровня развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (Пример)

Ф.И.		Возраст		
Образовательная область	Предъявленный методический материал	Начало учебного года	Конец учебного года	Примечание
1.Зрительное восприятие предметов	Различные предметы, картинки с изображением данных предметов, контурное изображение, недорисованное изображение			
Знание объёмных форм				
2.Шар	Игрушечный строительный материал, желоб, мешочек, предметы, схожие по форме			
3.Куб				
4.Кирпич				
5.Конус				
6.Цилиндр				
Знание геометрических фигур				
7.Круг	Плоскостные и объёмные г/ф, вкладки, счётные палочки, математический счётный материал, предметы и картинки с изображением предметов, схожих по форме			
8.Квадрат				
9.Треугольник				
10.Овал				
11.Прямоугольник				
Цвет предметов				
12.Красный	Пирамидка, цветные коробочки, предметы разных			

	цветов, почтовый ящик, лото, картинки, краски			
13.Жёлтый				
14.Зелёный				
15.Синий				
16.Чёрный				
17.Белый				
18.Оттенки				
Величина предметов				
19.Большой - маленький	Строительный набор, пирамидка, стаканчики, палочки Кюизенера, различные предметы и картинки с изображением предметов разных по величине			
20.Высокий – низкий				
21.Длинный - короткий				
22.Широкий – узкий				
23.Толстый - тонкий				
Тактильные ощущения				
24.Мягкий – твёрдый	Мешочек, мягкие и твёрдые предметы, предметные картинки, пиктограммы			
25.Холодное – горячее	Вода, грелка, лёд, предметные картинки			
26.Гладкое – колючее	Мячики, коврики, наждачная и гладкая бумага, предметные картинки, мешочек и различные предметы			
27.Мокрое - сухое	Мисочка с водой, предметные и сюжетные картинки			
Сформированность временных образов				
28.Времена года	Предметные и сюжетные картинки, лото			
29.Части суток	Предметные и сюжетные картинки			
30.Выделение предметов из	Раздаточный счётный			

множества	материал; различные предметы, различные по 1 (2) признакам			
31.Восприятие количества: ни одного, один, много	Шумовые коробочки, природный материал, волшебный мешочек, предметные и сюжетные картинки			
Количество баллов				
Уровень усвоения знаний в %				